

**Рабочая программа**

по предмету «**Родной (русский) язык»**

(3 класс)

2022-2023 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185ФЗ);

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

— программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;

— программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родной язык (русский)», обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.

— программа способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

**2.Цель курса:**

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса**:  
*Обучающие:*

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**3.Общая характеристика учебного предмета** «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**4.Место учебного предмета** «Русский родной язык» в учебном плане Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 (0,5 часа в неделю)

  Программа разработана на основе: примерной   программы   начального   общего   образования по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Русский родной язык».

**5.УУД**

*Результаты изучения родного (русского) языка*

3--й класс

*Личностные результаты*

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

**6. Содержание курса**

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**7.Планируемые результаты освоения учебного предмета**, курса

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); - распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); - распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); - распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь); - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - различать эпитеты, сравнения; - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смыслоразличительную роль ударения; - различать по суффиксам различные оттенки значения слов; -владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); - различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться: - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; - редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинноследственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; -создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -давать оценку невежливому речевому поведению. -использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; -знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); -пользоваться основными способами правки текста. - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; -анализировать типичную структуру рассказа

**8.Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **УУД** |
| **1.Предметные**  **2.Личностные**  **3.Метапредметные** |
|  |  | Где путь прямой, там не езди по кривой. | Объяснение нового материала | | **П.** Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического  значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и  поговорок, связанных с изученными темами.  **Л**.Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **М.**Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста);  слушать и понимать речь других;  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать  небольшие тексты. |
|  |  | Кто друг прямой, тот брат родной. | Комбинированный | | 1.Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени,  понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  2. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать  небольшие тексты. |
|  |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | Комбинированный | | 1.Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления. Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени,  понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  2. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста);  слушать и понимать речь других;  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать  небольшие тексты. |
|  |  | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | Комбинированный | | 1.Работают со словами, называющие природные явления. Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени,  понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  2.Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста);  слушать и понимать речь других;  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать  небольшие тексты. |
|  |  | Ветер без крыльев летает. | Объяснение нового материала | | 1.Работают со словами, называющие природные явления  2. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать  небольшие тексты. |
|  |  | Какой лес без чудес. | Комбинированный | | 1.Определять лексическое значение слов.  2. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  3 Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  небольшого текста);  слушать и понимать речь других;  . |
|  |  | Дело мастера боится. | Объяснение нового материала | | 1.Работать самостоятельно, писать нужные буквы для записи слов  2. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  3. Используют словарные статьи для определения  лексического значения слова. Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов. |
|  |  | Заиграйте, мои гусли… | Комбинированный | | 1.Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать смыслоразличительную роль ударения;  2. Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка. Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.  3. Определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
|  |  | Что ни город, то норов. | Объяснение нового материала | | 1.Расширять словарный запас учащихся.  2. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
|  |  | У земли ясно солнце, у человека слово. | Комбинированный | | 1.Работать с понятием «присказка». Называть виды присказок. Рассказывать знакомы сказки. Определять главную мысль сказки.  2.Научатся подбирать и употреблять метафоры,  сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и  письменной речи.  3.Способность к организации собственной деятельности. |
| **11.** |  | Для чего нужны суффиксы? | | Объяснение нового материала | 1.Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.  2. Проявление творческого отношения к процессу обучения, делать выбор при поддержке других участников группы, согласуя свои действия и мнения.  3.Ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, использую дополнительные источники информации, свой жизненный опыт, выявление и классификация существенных признаков; установление причинно-следственных связей. |
| **12** |  | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | | Объяснение нового материала | 1.Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных».  2. Осознание роли языка и речи в жизни человека  3.Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Умение слушать и понимать речь других. Определять лексическое значение слов |
| **13** |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | | Комбинированный | 1.Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).  Обогащение словарного запаса через знакомство с многозначностью слов в русском языке  2. Выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе, семье  3.Формулировать собственное мнение и позицию. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| **14** |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | | Комбинированный | 1.Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).  2.Понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств. 3.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнера высказывания. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Строить монологическое высказывание. |
| **15** |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги?  Контрольная работа | | Контрольный урок | 1.Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.  2. Осознание роли языка и речи в жизни человека  3.Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| **16** |  | Создаем тексты-рассуждения. | | Анализ ошибок | 1.Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Воспринимать смысл предъявляемого текста.  2.Осознание роли языка и речи в жизни человека  3.Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи |
| **17** |  | Создаём тексты-повествования | | Обобщающий | 1.Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Воспринимать смысл предъявляемого текста.  2.Осознание роли языка и речи в жизни человека  3.Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |

**9. Материально – техническое обеспечение**

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru

Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: http://www.ug.ru

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm